



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: RINALDI VITO		MATERIA: FISICA
A.S. 2016 -2017	CLASSE I A ITA	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio~alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio~basso <input checked="" type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	15 (QUINDICI)
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		
2. COMPETENZE		
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità e le leggi ad esso relativi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzione e ragionamenti sugli stessi.		
CONOSCENZE		
La misura delle grandezze fisiche, i vettori e le forze, i corpi rigidi e le leve, i fluidi, il movimento dei corpi, lavoro ed energia.		
3. ABILITA'		
Saper riconoscere, analizzare e risolvere problemi derivanti da situazioni reali.		
4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)		
5. METODI		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> eterogenei al loro interno <input type="checkbox"/> per fasce di livello <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> Altro		



6. STRUMENTI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

L'attività di recupero, una volta accertate le necessità specifiche dei singoli alunni, sarà svolta in classe durante l'orario curricolare. Si partirà dalla valutazione ed analisi dei test d'ingresso e si terrà conto delle diverse necessità per la programmazione del recupero da svolgere attraverso un rallentamento didattico o una pausa didattica nonché dello studio assistito in classe.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti (Q)
- ☒ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione

Formativa: ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.

Sommativa: risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI