



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: Maffei Maria Carmela		MATERIA: Religione							
A.S. 2016 -2017	CLASSE 1 [^]	Sez. A	ITA						
1. SITUAZIONE DI PARTENZA									
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :							
<input type="checkbox"/> Medio~alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio~basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	18							
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso</td><td><input type="checkbox"/> osservazione</td><td><input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> questionari</td><td><input checked="" type="checkbox"/> dialogo</td><td><input type="checkbox"/> Altro _____</td></tr></table>				<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna	<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna							
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____							
2. COMPETENZE: L'alunno è in grado di:									
individuare gli elementi caratterizzanti la natura umana; argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali; spiegare il significato esistenziale della risposta religiosa; documentare con miti, simboli e riti le modalità della comunicazione tra uomo e Dio.									
CONOSCENZE : riconoscere l'esperienze umane che permettono all'uomo di scoprire la dimensione religiosa. Definire le principali forme della comunicazione dell'uomo con Dio. Conoscere il senso ed il ruolo del sacro nella vita dell'uomo.									
3. ABILITA':									
Confrontarsi con le domande esistenziali. Essere consapevole che ogni uomo si pone interrogativi di senso. Considerare il significato attribuito da Ebrei e Cristiani alla Rivelazione.									
4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)									
5. METODI									
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> eterogenei al loro interno <input type="checkbox"/> per fasce di livello <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/> Altro									



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

6. STRUMENTI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> documentario |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input checked="" type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

In itinere.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☐ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☐ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

Criteri di valutazione:

La valutazione è espressa in giudizi: 4 = scarso, 5 = mediocre, 6 = sufficiente, 7 = discreto, 8 = buono, 9 = ottimo, 10 = eccellente.



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

Ove necessario si tiene conto dei seguenti obiettivi minimi:

ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI