



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

**DOCENTE: Prof.ssa Ines D'Angelo**

**MATERIA: Diritto**

**A.S. 2016-2017 CLASSE 1 ITA**

### 1. SITUAZIONE DI PARTENZA

<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.° ALLIEVI 18 Osservazioni :</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace	
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Tranquillo	
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Problematico	

Strumenti utilizzati per l'analisi

<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	<input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

### 2. COMPETENZE

**Comprendere** il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

**Collocare** l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Orientarsi** nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### 3. CONOSCENZE

I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione a diverse culture - Gli eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea - Gli eventi storici, economici e sociali di principale attualità - I principali e basilari istituti giuridici - La Costituzione italiana - Organi dello Stato e loro funzioni principali - Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti - Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità - Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune - Conoscenze essenziali dei servizi sociali - Ruolo delle organizzazioni internazionali - Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea - Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro - Regole per la costruzione di un curriculum vitae - Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio - Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## **SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

### **4. ABILITA'**

Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche - Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo - Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale - Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti - Comprendere caratteristiche e fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato - Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati - Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.

### **5. CONTENUTI esplicitati nelle programmazioni di dipartimento.**

#### **Obiettivi minimi.**

Riconduzione a limiti di essenzialità di competenze, conoscenze, abilità e contenuti, finalizzata alla soluzione di quesiti semplificati, con la guida dell'insegnante, nell'ambito delle finalità generali di formazione del cittadino, per la comprensione della realtà sociale di contesto mediante la conoscenza dei principali istituti giuridici e economici, nonché acquisizione di un minimo di linguaggio giuridico ed economico.

### **6. METODI**

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
  - ☐ eterogenei al loro interno
  - ☐ per fasce di livello
  - ☐ altro
- ☒ Altro



**E. FERRARI**  
Baitipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

### 7. STRUMENTI

- ☒ Libro di testo
- ☒ Testi didattici di supporto
- ☒ Stampa specialistica
- ☐ Scheda predisposta dall'insegnante
- ☒ Computer
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Altro

- ☒ Sussidi audiovisivi
  - ☐ film
  - ☒ documentario
  - ☒ filmato didattico
  - ☒ altro

### Attività di recupero e sostegno.

Attività dipartimentali.



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## **SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**

### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Verifiche scritte**

- ☐ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☐ Scelta multipla (SM)
- ☐ Completamento (C)
- ☐ Libero (L)
- ☐ Altro

#### **Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☒ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☒ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.

#### **Criteri di valutazione**

Criteri dipartimentali.

### **9. ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI**

Partecipazione progetti PTOF:

1. La Costituzione e la Bellezza.
2. Islam/Europa: storia, religione e cultura a confronto.



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA**