



E. FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

DOCENTE: Annarita Adelizzi		MATERIA: STORIA
A.S. 2016-2017	CLASSE 1 ITA	
1. SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	18
Strumenti utilizzati per l'analisi <input type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		
2. COMPETENZE		
<p>翠 Comprendere e comunicare il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>翠 Leggere in modo competente alcuni documenti storici provenienti dalla civiltà studiate.</p> <p>翠 Usare in modo pertinente la terminologia specifica ricorrente.</p>		
CONOSCENZE		
3. ABILITA'		
<p>- Conoscenze:</p> <p>翠 Le origini dell'umanità</p> <p>翠 Le civiltà mesopotamiche</p> <p>翠 L'Egitto</p> <p>翠 Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei</p> <p>翠 La civiltà greca</p> <p>翠 La civiltà alessandrina</p> <p>翠 Roma, dalle origini alla Repubblica</p> <p>- Abilità:</p> <p>翠 riconoscere persistenze e mutamenti, nel breve e nel lungo periodo e elementi distintivi/comuni di culture diverse</p> <p>翠 cogliere la complessità del fatto storico, riconoscendo le componenti sociali, politiche, economiche, culturali di un evento e i nessi di causa-effetto</p> <p>翠 confrontare il passato con il presente e le diverse culture tra di loro</p>		



4. CONTENUTI (i contenuti essenziali sono esplicitati nelle programmazioni di dipartimento)

I quadrimestre:

LA PREISTORIA: L'UOMO DELLE ORIGINI

- Le prime forme di vita; l'evoluzione della specie; l'ominazione; i gruppi umani; la vita nel Paleolitico; le scienze che studiano la Preistoria.
- L'età neolitica: la rivoluzione neolitica; la Mezzaluna fertile; le prime forme di artigianato; la comparsa del sentimento religioso; l'arte preistorica; l'età dei metalli.

LE CIVILTÀ DEI FIUMI

- Il fiume culla di civiltà; dal villaggio alla città allo Stato; i Sumeri; i Babilonesi; gli Assiri; l'Antico Egitto; gli Ebrei e i Fenici.

I GRECI

- La civiltà cretese e micenea; le città-Stato; Atene e la democrazia; la Costituzione ateniese; Sparta e l'oligarchia; la formazione dei giovani ad Atene e a Sparta; società e cultura nella Grecia antica.
- Approfondimento: L'evoluzione della democrazia. La nostra Repubblica. La Costituzione.

II quadrimestre:

LE GUERRE PERSIANE E ALESSANDRO MAGNO

Dalle guerre persiane ad Alessandro Magno: trionfo e caduta di Atene; Alessandro Magno; l'età ellenistica.

- Approfondimento: La condizione della donna nel mondo antico

L'ANTICA ROMA

- La civiltà etrusca; l'età arcaica; l'età monarchica
- Approfondimento: L'origine mitica di Roma.

OBIETTIVI MINIMI

- Lettura selettiva di un testo storiografico o storico semplice
- Utilizzo di alcuni strumenti spazio-temporali
- Individuazione dei periodi significativi nelle ricostruzioni storiche
- Utilizzo di carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni
- Selezione di informazioni in coerenza con la tematizzazione stabilita
 - Conoscenza degli elementi essenziali (eventi, concetti, soggetti storici) relativi agli argomenti studiati

5. METODI

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lavori di gruppo
 - ☐ eterogenei al loro interno
 - ☒ per fasce di livello
 - ☐ altro
- ☐ Altro



6. STRUMENTI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> film |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> documentario |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante | <input type="checkbox"/> filmato didattico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> altro |
| <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

Attività di recupero e sostegno

Le indicazioni per il recupero saranno precisate in corso d'anno, tenuto conto della natura dell'area di apprendimento e delle lacune emerse. Dato l'elevato numero di ore che i ragazzi già trascorrono a scuola, si cercherà di ricorrere nei limiti del possibile a forme di recupero curricolare nell'ambito dell'orario di lezione.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti (Q)
- ☐ Vero/falso (V/F)
- ☒ Scelta multipla (SM)
- ☒ Completamento (C)
- ☒ Libero (L)
- ☐ Altro

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione (I1)
- ☒ Intervento (I2)
- ☐ Dialogo (D1)
- ☒ Discussione (D2)
- ☐ Ascolto (A)
- ☐ Altro

Periodo: Durante ogni lezione.



Criteri di valutazione

Le verifiche saranno sia di tipo formativo che sommativo.

Costituiscono verifica e contribuiscono alla valutazione:

- ☐ Questionari di fine modulo o fine U.D.
- ☐ Interrogazioni brevi e frequenti, situate ad inizio lezione
- ☐ interrogazioni su segmenti più ampi di programma, almeno una a quadrimestre
- ☐ Eventuali approfondimenti e relazione alla classe sugli stessi
- ☐ Analisi collegiale di testi e documenti, interventi spontanei.

La valutazione terrà conto di:

- ☐ Proprietà di linguaggio (in senso generale)
- ☐ Conoscenza e uso del lessico specifico
- ☐ Conoscenza dei contenuti
- ☐ Capacità di ragionare per problemi
- ☐ Capacità di mettere in relazione questioni diverse (sia all'interno della disciplina che fra discipline diverse)
- ☐ Assiduità nella frequenza scolastica
- ☐ Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ☐ Regolarità nello svolgimento delle attività di studio e rielaborazione a casa
- ☐ Sensibile miglioramento dei risultati di apprendimento rispetto ai livelli di partenza

N.B. E' opportuno precisare che, data la varia natura delle prove di verifica e in conseguenza di quanto sopra indicato sugli elementi che concorrono alla valutazione, le valutazioni sommative, tanto del primo quanto del secondo periodo, non potranno coincidere con una semplice media dei voti riportati.



ATTIVITA' AGGIUNTIVE E PROGETTI

potenziamento delle abilità di base degli alunni stranieri
partecipazione a visite guidate: fattorie didattiche: miele ed api- presso "La Morella" Battipaglia
attività: dall'uva al vino;
l'oliveto;
le erbe aromatiche e officinali
la lavorazione del pane;
le api ed il miele.
Olio e dintorni;
Visite settoriali presso aziende del territorio
Progetto: la serra scolastica.

Misure
dispensative/compensative
Ove dovesse occorrere un
caso di DSA L.170

Si adotteranno a seconda del caso le seguenti misure:

- dispensare dai compiti a casa o in classe;
- dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
- dispensare dall'esercizio scritto;
- dispensare da test a tempo;
- compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;
- compensare con materiale preparato dal docente o preso da fonti idonee;
- compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso;
- compensare esigendo solo risposta orale;
- compensare con adeguati mezzi multimediali:
- Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

BES (bisogni educativi speciali)

Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione